

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

“Αριθμοί μέχρι το 200”

Διδακτική των Μαθηματικών
(ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. Β' Φάση)

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010
Ε' εξάμηνο

Διδάσκων

Λεμονίδης Χαράλαμπος

Επιμέλεια εργασίας

Πατηρέλη Χρυσούλα 2242

1. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.1. Το Γνωστικό Αντικείμενο

Το γνωστικό αντικείμενο του συγκεκριμένου κεφαλαίου είναι «Αριθμοί Μέχρι το 200». Ανήκει στα μαθηματικά Β' Δημοτικού, ενότητα 16 και έχει γνωστική περιοχή τους αριθμούς.

Σε προηγούμενες ενότητες των Μαθηματικών της Β' τάξης έχουν διδαχθεί τα γνωστικά αντικείμενα που αποτελούν προϋπόθεση για τη διδασκαλία της ενότητας αυτής. Πιο συγκεκριμένα: Κεφάλαιο 1 «Αριθμοί μέχρι το 100», Κεφάλαιο 2 «Προσθέσεις και αφαιρέσεις μονοψήφιων και διψήφιων αριθμών», Κεφάλαιο 3 «Πρόσθεση και αφαίρεση με υπέρβαση της δεκάδας», Κεφάλαιο 5 «Πολλαπλασιασμός ως επαναλαμβανόμενη πρόσθεση», Κεφάλαιο 9 «Τα διπλάσια- η προπαίδεια του 2», Κεφάλαιο 13 «Η προπαίδεια του 5 και του 10».

Θεμελιώδεις γνώσεις για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο οι μαθητές αποκόμισαν και από κεφάλαια των προηγούμενων τάξεων. Πιο συγκεκριμένα:

Στην Α' Δημοτικού οι μαθητές έρχονται σε πρώτη επαφή με τους αριθμούς 1-100, μαθαίνουν την ανάγνωση, τη γραφή και την ανάγνωση τους καθώς και πρόσθεση και αφαίρεση με υπέρβαση της δεκάδας. Πιο συγκεκριμένα, Κεφάλαιο 4 «Αριθμοί 1-5», Κεφάλαιο 5 «Αρίθμηση, ανάγνωση και γραφή(I)», Κεφάλαιο 6 «Αρίθμηση, ανάγνωση και γραφή(II)», Κεφάλαιο 7 «Πρόσθεση και ανάλυση αριθμών μέχρι το 5(I)», Κεφάλαιο 10 «Αριθμοί από το 6-10 (I)», Κεφάλαιο 11 «Αριθμοί από το 6-10 (II)», Κεφάλαιο 13 «Πρόσθεση και ανάλυση αριθμών μέχρι το 5(II)», Κεφάλαιο 17 «Οι αριθμοί από το 10-20», Κεφάλαιο 25 «Οι αριθμοί μέχρι το 50», Κεφάλαιο 33 «Οργάνωση συλλογών-αριθμοί μέχρι το 50», Κεφάλαιο 34 «Μονάδες και δεκάδες(I)», Κεφάλαιο 39 «Μονάδες και δεκάδες(II)», Κεφάλαιο 46 «Πρόσθεση και αφαίρεση μονοψήφιων και διψήφιων αριθμών», Κεφάλαιο 52 «Οι αριθμοί μέχρι το 70», Κεφάλαιο 58 «Οι αριθμοί με το 100-χρήμα».

Τα Υλικά κι Εποπτικά Μέσα

Για την πραγματοποίηση της διδασκαλίας απαιτείται η χρήση υλικών και εποπτικών μέσων. Στη διάρκεια της παράδοσης του νέου κεφαλαίου απαιτούνται από τους μαθητές το Βιβλίο Μαθητή, το Τετράδιο Εργασίας και σε περίπτωση δυσκολίας το Αριθμητήριο.

Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ως εποπτικό μέσο τον Η/Υ και τον προτζέκτορα για την ανάγνωση του παραμυθιού με προβολή εικόνων και το πρώτο Φύλλο εργασίας 1 στην πρώτη φάση (εισαγωγή στη νέα έννοια), το Φύλλο

εργασίας 2 και χρήματα κατασκευασμένα από χαρτί στην τελευταία φάση (επέκταση).

Χρονική Διάρκεια της Διδασκαλίας

Η 1η φάση (Εισαγωγή στη νέα έννοια) υπολογίζεται ότι θα διαρκέσει 5' με 7'. Η υλοποίηση της 2η φάσης (Επισημοποίηση - Ανακοίνωση της νέας γνώσης) αναμένεται να έχει διάρκεια 7' με 10', η 3η φάση (Εμπέδωση κι Εφαρμογή) 17' με 20' και η 4η φάση (Επέκταση) 5' με 7'. Οι χρόνοι που διέθεσα τελικά αναφέρονται στην Αυτοαξιολόγηση και δεν έχουν μεγάλες διαφορές από τις προβλεπόμενες.

Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος

Οι στόχοι του κεφαλαίου αυτού είναι να καταστήσει τους μαθητές ικανούς:

- να απαγγέλουν την ακολουθία των αριθμών από το 100 μέχρι το 200, αριθμώντας ανά 1 μεταξύ κάποιων δεκάδων, ανά 10 και ανά 5,
- να διαβάζουν και να γράφουν αριθμούς από το 100 μέχρι το 200,
- να διαβάζουν και να γράφουν με λέξεις τριψήφιους αριθμούς,
- να ασκηθούν περαιτέρω οι μαθητές με τους διψήφιους αριθμούς από το 50 μέχρι το 100, δηλαδή να διαχωρίζουν στους αριθμούς αυτούς και να τους αναλύουν σύμφωνα με τις δεκάδες και τις μονάδες τους, π.χ. θεωρούμε τον αριθμό 100 σαν 10 δεκάδες,
- να αναλύουν τους τριψήφιους αριθμούς σε εκατοντάδα, δεκάδες και μονάδες με τη βοήθεια υλικών και να θεωρούν την εκατοντάδα ως δέκα δεκάδες,
- να βρίσκουν το συμπλήρωμα αριθμών με το 100, π.χ. $60 + \dots = 100$,
- να εκτελούν προσθέσεις και αφαιρέσεις με διψήφιους αριθμούς μέχρι το 100, οι οποίοι είναι και οι δυο δεκάδες, π.χ. $40 + 30$, $80 - 40$ κτλ.

1.2. Προαπαιτούμενες – Προϋπάρχουσες Γνώσεις

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων οι μαθητές καλούνται να ανακαλέσουν γνώσεις από προηγούμενα μαθήματα. Οι γνώσεις αυτές δεν είναι άλλες από τη χρήση των αριθμών μέχρι το 100, την ανάλυσή τους σε μονάδες και δεκάδες, την γραφή, την ανάγνωση και την σύγκριση διψήφιων αριθμών και την διαφορετική αξία των δεκάδων και των μονάδων των διψήφιων αριθμών. Επίσης, για την σωστή διεξαγωγή της διδασκαλίας προαπαιτούμενες γνώσεις είναι η έννοια της απαρίθμησης και η πρόσθεση και αφαίρεση διψήφιων αριθμών με δεκάδες (π.χ. $20 + 30$, $40 - 10$).

1.3. Διδακτικές Μέθοδοι

Στην 1η φάση γίνεται διδασκαλία με χρήση νέων τεχνολογιών. Πιο συγκεκριμένα, η διδακτική ώρα ξεκινά με την αφήγηση παραμυθιού με ταυτόχρονη προβολή διαφανειών PowerPoint μέσω προτζέκτορα και ακολουθεί το πρώτο φύλλο εργασίας όπου οι μαθητές εργάζονται ατομικά. Κατά την επίλυση του φύλλου εργασίας γίνεται εξατομικευμένη διδασκαλία ενώ αφού τελειώσουν ανακοινώνονται τα αποτελέσματα και γράφονται στον πίνακα.

Στην 2η φάση γίνεται δασκαλοκεντρική διδασκαλία με την ανακοίνωση της εκατοντάδας στον πίνακα ενώ στην συνέχεια χρησιμοποιείται η μέθοδος των

ερωταποκρίσεων μέσω μιας εφαρμογής επισημοποιείται η νέα γνώση. Οι μαθητές εργάζονται ατομικά.

Στη μορφή αυτή ο μαθητής συμμετέχει ενεργώς στη διδασκαλία. Η συμμετοχή του ξεκινάει από την απλή απάντηση στις ερωτήσεις του δασκάλου και φτάνει σε πολυσύνθετες μορφές συνεργασίας στα πλαίσια του διαλόγου. Η ερωτηματική μορφή παίρνει τις περισσότερες φορές τη μορφή του εξελισσόμενου διαλόγου. Στη μορφή αυτή του διαλόγου ο δάσκαλος επιχειρεί με μικρές και αλληπάλληλες ερωτήσεις να καθοδηγήσει τον μαθητή στην απόκτηση γνώσεων και γενικότερα στην επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας, οι οποίοι βρίσκονται μέσα στη σκέψη του δασκάλου, δε συνειδητοποιούνται όμως από τον μαθητή.

Στην 3η φάση γίνεται μαθητοκεντρική διδασκαλία καθώς μέσω εφαρμογών γίνεται εμπέδωση της νέας γνώσης. Οι μαθητές εργάζονται ατομικά ή ομαδικά.

Στην 4η φάση, αυτή της επέκτασης γίνεται μαθητοκεντρική διδασκαλία (ο δάσκαλος δίνει μόνο τις απαραίτητες διευκρινήσεις) όπου με το δεύτερο φυλλάδιο οι μαθητές ομαδικά λύνουν το ανοικτό πρόβλημα.

Η ομαδική εργασία γενικώς είναι πιο ευχάριστη από την ατομική, διότι συμβαδίζει με την ανάγκη των παιδιών για δράση και ενέργεια. Ο δάσκαλος αποσύρεται από το επίκεντρο και κατευθύνει απλώς διακριτικά τις δραστηριότητες της τάξης, συντονίζοντας τη σύσταση των ομάδων, την κατανομή των εργασιών, την παροχή κάθε είδους βοήθειας προς τις ομάδες και τα μέλη τους, την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των ομάδων στην ολομέλεια της τάξης κλπ. Πάνω απ' όλα η ομαδική εργασία επιτρέπει από τη φύση της τον έλεγχο από την ομάδα, την αλληλοβοήθεια των μελών της και τη διόρθωση των λαθών σε μία χαλαρή, ευχάριστη και πλήρως υποστηρικτική ατμόσφαιρα. (Καψάλης, Νημά, 2002)

1.4. Πορεία Διδασκαλίας

1η Φάση: Εισαγωγή στη νέα έννοια

Ο δάσκαλος αφηγείται στους μαθητές το παραμύθι «Τα 200 Μαργαριτάρια». Ταυτόχρονα μέσω Η/Υ και προτζέκτορα εμφανίζονται εικόνες που αντιστοιχούν σε στιγμές του παραμυθιού. Με το τέλος του παραμυθιού οι μαθητές λύνουν το πρώτο φυλλάδιο όπου πρέπει να μετρήσουν τα μαργαριτάρια της εικόνας.

2η Φάση: Επισημοποίηση – Ανακοίνωση της νέας γνώσης με εφαρμογές

Ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τον αριθμό 100 και εξηγεί την αξία κάθε ψηφίου (μονάδες, δεκάδες, και εκατοντάδα), ενώ στη συνέχεια οι μαθητές λύνουν την άσκηση 5 από το τετράδιο εργασιών. Στη δραστηριότητα αυτή ζητείται να βρεθεί ο αριθμός των εκατοντάδων, των δεκάδων και των μονάδων των αριθμών αυτών. Εδώ συζητάμε την αξία του μηδενός. Το μηδέν σημαίνει ότι δεν έχουμε μονάδες της αντίστοιχης τάξης.

3η Φάση: Εμπέδωση και Εφαρμογή

Οι μαθητές λύνουν τις ασκήσεις 2 (αναπαράσταση της ανάλυσης των τριψήφιων αριθμών σε εκατοντάδα, δεκάδες και μονάδες), 3 (προσθέσεις και αφαιρέσεις με διψήφιους αριθμούς χωρίς υπέρβαση της δεκάδας και σε συμβολική γραφή και σε λεκτική), 6 (γραφή και ανάγνωση των τριψήφιων μέχρι το 200 με λέξεις), από το Τετράδιο Εργασιών και 5 (γραφή τριψήφιων αριθμών διαβάζοντας τις λέξεις-αριθμούς και αντίστροφα, συμπλήρωση αθροισμάτων) από το Βιβλίο Μαθητή.

4η φάση: Επέκταση

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες καλούνται να βρουν τη λύση του προβλήματος επιλέγοντας τον κατάλληλο συνδυασμό χρημάτων. Το πρόβλημα είναι ανοικτού τύπου (με πολλές λύσεις) και στη συνέχεια συζητάμε τους συνδυασμούς που βρεθήκαν. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές έχουν στη διάθεση τους ένα χαρτονόμισμα των 100€, δυο των 50€, έξι των 20€, δέκα των 10€ και πέντε των 5€ και καλούνται να βρουν το ποσό των 125€ με όποιο συνδυασμό επιθυμούν.

Οι διδασκαλίες έγιναν όπως σχεδιάστηκε με κάποιες χρονικές ολιγόλεπτες διαφορές.

1.5. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Αξιολόγηση υπήρχε σε μεγάλο μέρος της διδασκαλίας. Από την αρχή του μαθήματος μέσα από κάποιες ερωτήσεις και από μία άσκηση θέλησα να δώ τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. Συγκεκριμένα, καθώς το μάθημα αφορούσε αριθμούς μέχρι το 200 ζήτησα από τους μαθητές να απαριθμήσουν τα μαργαριτάρια που υπήρχαν στο φύλλο εργασίας 1. Αφού μου ανέφεραν τον αριθμό 100 ζήτησα να μου πουν με ποιον τρόπο τα μέτρησαν. Πολλοί τα μέτρησαν 1-1, άλλοι 10-10 και κάποιοι 50-50.

Στη δεύτερη φάση πραγματοποιήθηκε η άσκηση 5 από το τετράδιο εργασιών όπου ζητείται να βρεθεί ο αριθμός των εκατοντάδων, των δεκάδων και των μονάδων των αριθμών αυτών. Αξιολόγηση υπήρξε όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και για τον εκπαιδευτικό, καθώς ελέγχει αν η μέθοδος του είχε αποτέλεσμα και βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν τη νέα γνώση.

Στην τρίτη φάση, που έγινε η εμπέδωση και εφαρμογή, οι μαθητές λύνουν τις ασκήσεις 2 (αναπαράσταση της ανάλυσης των τριψήφιων αριθμών σε εκατοντάδα, δεκάδες και μονάδες), όπου δεν υπήρξε αξιολόγηση, 3 (προσθέσεις και αφαιρέσεις με δεκάδες και σε συμβολική γραφή και σε λεκτική) όπου αξιολογήθηκε η ικανότητα των μαθητών να κάνουν πρόσθεση και αφαίρεση, 6 (γραφή και ανάγνωση των τριψήφιων μέχρι το 200 με λέξεις), από το Τετράδιο Εργασιών όπου δεν υπήρξε αξιολόγηση, και 5 (γραφή τριψήφιων αριθμών διαβάζοντας τις λέξεις-αριθμούς και αντίστροφα) από το Βιβλίο Μαθητή όπου και πάλι δεν υπήρξε αξιολόγηση.

Στην τέταρτη φάση λύθηκε το φύλλο εργασίας 2, το οποίο αποτελούσε μία εφαρμογή των όσων είχαν ειπωθεί νωρίτερα με βιωματική προσέγγιση. Η τελευταία αυτή δραστηριότητα είχε ως στόχο την αξιολόγηση των μαθητών και τον συνδυασμό ποσών για την συγκέντρωση του ζητούμενου που ήταν 125€. Από όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν διαπίστωσα πως η πλειοψηφία των μαθητών ήταν εξοικειωμένη με τους αριθμούς μέχρι το 100 (και στη γραφή-ανάγνωση και στις πράξεις) αλλά και με τους αριθμούς μέχρι το 200 (κυρίως στη γραφή-ανάγνωση).

3.6 Αυτοαξιολόγηση

Η διδακτική ώρα ξεκινούσε μετά από διάλειμμα (τρίτη ώρα) και μου έδωσε το χρόνο να ετοιμάσω τον προτζέκτορα και τον Η/Υ, να μοιράσω στους μαθητές αυτοκόλλητα με το μικρό τους όνομα (ώστε να αναφέρομαι στον καθένα με τα μικρά του όνομα και να αποκτήσω κάποια οικειότητα) να τοποθετήσω τα θρανία ομαδοκεντρικά και να μην καθυστερήσω την έναρξη της διδασκαλίας. Οι μαθητές ήταν εξοικειωμένοι με την αλλαγή

εκπαιδευτικού καθώς το δημοτικό είναι πειραματικό και δεν δυσανεστηθήκαν με την παρουσία μου.

Το τμήμα χαρακτηρίζεται γενικά θορυβώδες και λόγο ηλικίας αν και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ο θόρυβος ήταν περισσότερο δημιουργικός. Το πλάνο σχεδιασμού ήταν σχεδόν ίδιο με το πλάνο υλοποίησης με μόνη διαφορά την κατανομή χρόνου κατά τη διάρκεια των φάσεων καθώς η τρίτη φάση διήρκησε περίπου 20 λεπτά και η τέταρτη 5 λεπτά.

Το στοιχείο που κέρδισε το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών ήταν σίγουρα το παραμύθι και το φύλλο εργασίας 2 που είχε εικόνα αλλά και χρήματα κατασκευασμένα από χαρτί. Από τις απαντήσεις και τις απορίες των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας συμπεράνα πως στην πλειοψηφία τους καταλάβαιναν τα δεδομένα και το ζητούμενο των εφαρμογών και των ασκήσεων.

Δεν παρατήρησα πολλά σημαντικά λάθη περά αυτών που έκανα λόγο έλλειψης εμπειρίας και άγχους. Ιδιαίτερα μετά την αξιολόγηση στο μάθημα της διδακτικής των μαθηματικών όπου οι υπεύθυνοι καθηγητές δεν τόνισαν κάποιο μεμπτό στοιχείο της διδασκαλίας δεν έχω να προσθέσω κάτι. Κάτι που ίσως άλλαζα στη διδασκαλία είναι το ανοιχτό πρόβλημα στο φύλλο εργασίας 2, όπου θα γινόταν κλειστού τύπου. (δηλαδή: Βρείτε το ποσό που χρειάζεται χρησιμοποιώντας μόνο 3 χαρτονομίσματα).

Βιβλιογραφία

- Van de Walle, J. (2005). Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο: Μια εξελικτική διδασκαλία. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Λεμονίδης, Χ. (2008). Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των Μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του δημοτικού. Αθήνα: εκδόσεις Πατάκη
- Καψάλης, Α. Νημά, Ε. (2002). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας
- Σχολικά Εγχειρίδια της Α' τάξης Δημοτικού
 - Μαθηματικά Α' Δημοτικού-Βιβλίο Μαθητή, τεύχη α', β', ΟΕΔΒ Αθήνα
- Σχολικά Εγχειρίδια της Β' τάξης Δημοτικού
 - Μαθηματικά Β' Δημοτικού-Βιβλίο Μαθητή, τεύχη α', β', ΟΕΔΒ Αθήνα
 - Μαθηματικά Β' Δημοτικού- Βιβλίο Δασκάλου

Ηλεκτρονικές Πηγές

- http://users.sch.gr/kmanitaras/math/A_1.pdf
- <http://savalas.gr/pr/21368.pdf>

Παράρτημα

Βιβλίο μαθητή

1

Β Μ

1

Προσοχή!

2

Συμπληρώνω τους αριθμούς στην αριθμογραμμή.

~~98~~, 100, 124, 110, 104, 119, 130, 128

93

98

Οι μαθητές μαθαίνουν τους αριθμούς μέχρι το 200. Διακρίνουν τις μονάδες και τις δεκάδες στους αριθμούς.

Μαθηματικά Β' Δημοτικού

3 Συμπληρώνω τους αριθμούς.

98 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Εκατοντάδα δεκάδα μονάδα

Τα 100 είναι:

1 εκατοντάδα
ή
10 δεκάδες
ή
100 μονάδες

5 Συμπληρώνω αυτά που λείπουν στις επιταγές και στα αθροίσματα.

Τραπεζική επιταγή Ποσό: 185 € $185 = 100 + \dots + \dots$

Πληρώστε με χρέωση του λογαριασμού στ.....
Κ.

Τραπεζική επιταγή Ποσό: € $\dots = \dots + \dots + \dots$

Πληρώστε με χρέωση του λογαριασμού στ.....
Κ.
εκατόν οκτώ ευρώ

3. Προφορική αρίθμηση α) 1-1 από το 95 μέχρι το 115. β) 5-5 και 10-10 μέχρι το 200.
γ) Συμπληρώνουν τους αριθμούς στα κυκλάκια.

44

Τετράδιο εργασιών

1

Τ.Ε

16

Βρίσκω τη δεκάδα που βρίσκεται πριν και μετά

140 150 160

1

Μέσα σε κάθε κουτάκι υπάρχουν 10 καραμέλες.
Μέσα στο μεγάλο κουτί υπάρχουν 10 κουτάκια.

Γράφω πόσες είναι οι καραμέλες.

Όλες οι καραμέλες είναι:

Όλες οι καραμέλες είναι:

3

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$40 + 40 = \dots$	$70 + 20 = \dots$	$90 - 40 = \dots$
$50 + 30 = \dots$	$80 - 30 = \dots$	$100 - 20 = \dots$
$60 - 30 = \dots$	$20 + 60 = \dots$	$50 + \dots = 100$
$70 - 40 = \dots$	$30 + \dots = 60$	$70 + \dots = 100$
είκοσι + σαράντα =		ογδόντα + είκοσι =
ογδόντα - πενήντα =		ενενήντα - τριάντα =

1. Προτείνουμε έναν τριψήφιο αριθμό με δεκάδες, π.χ. 150, και ζητούμε από τους μαθητές να βρουν ποιος τριψήφιος αριθμός με δεκάδες βρίσκεται πριν και ποιος μετά

4

Βρίσκω και γράφω τους αριθμούς



5

Βρίσκω και γράφω τις δεκάδες και δεκάδες τις μονάδες

123

.... εκατοντάδες δεκάδες μονάδες

170

.... εκατοντάδες δεκάδες μονάδες

108

.... εκατοντάδες δεκάδες μονάδες

200

.... εκατοντάδες δεκάδες μονάδες

6

Συμπληρώνω τις λέξεις και τους αριθμούς.

107 εκατόν επτά

123

102

188

115 εκατόν δεκαπέντε

εκατόν εννιά

εκατόν έντεκα

εκατόν ενενήντα δύο

7

Πόσες καραμέλες χρειάζονται ακόμη για να έχουμε 100;



$60 + \dots = 100$



$93 + \dots = 100$

Αν δυσκολεύεστε, ζωγραφίστε στο πρόχειρο.

$80 + \dots = 100$

$70 + \dots = 100$

$96 + \dots = 100$

$40 + \dots = 100$

$55 + \dots = 100$

$75 + \dots = 100$

4. Προτείνουμε αριθμούς από το 100 μέχρι το 200. Οι μαθητές γράφουν τους αριθμούς στο αντίστοιχο κυκλάκι.

168

Τα 200 μαργαριτάρια

Μια φορά και ένα καιρό, σ' ένα μακρινό βασίλειο ζούσε ένας φτωχός νεαρός, ο Αγαθούλης. Ο Αγαθούλης δεν είχε πονηριά και ήταν καλόκαρδος. Μια μέρα καθώς επέστρεφε σπίτι του άκουσε μια φωνούλα να λέει: «βοήθεια! εδώ κάτω!» Κοιτάζει κάτω και τι να δει; Ένα μικρό ποντικάκι είχε πιαστεί σε μια φάκα. Ο Αγαθούλης που αγαπούσε τα ζώα, το ελευθέρωσε αμέσως και τότε το ποντικάκι του είπε: «αν πότε με χρειαστείς, φώναξε Φιτρίτσιο και εγώ θα έρθω να σε βοηθήσω».

Το ίδιο βράδυ κάτι τρομερό συνέβη στο παλάτι του βασιλιά. Το ξωτικό του δάσους έκλεψε τα 200 πολύτιμα μαργαριτάρια και τα σκόρπισε στο δάσος. Ο βασιλιάς έβγαλε αμέσως διαταγή: «όποιος καταφέρει μέσα σε μια μέρα να βρει τα 200 μαργαριτάρια από το δάσος, θα παντρευτεί την πριγκιποπούλα. Προσοχή: όποιοι δεν τα βρουν μέχρι τη δύση του ηλίου, θα γίνονται πέτρα!» Από την άλλη κιόλας μέρα ξεκίνησαν να έρχονται πρίγκιπες από τα πέρατα της γης. Κανένας όμως δεν κατάφερε να βρει ούτε 100 και έτσι με τη δύση του ηλίου γίνονταν όλοι πέτρες.

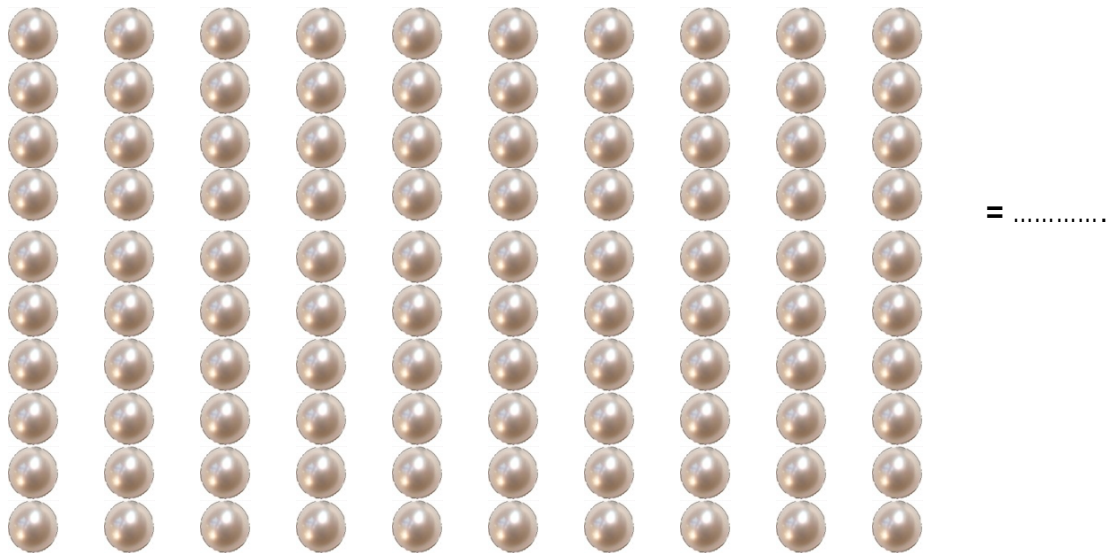
Ο Αγαθούλης που άκουσε τη διαταγή, αποφάσισε να ψάξει και ξεκίνησε για το δάσος. Έψαχνε, έψαχνε μα μέχρι το μεσημέρι είχε βρει μόνο 50. Με μιας φώναξε: «Φιτρίτσιο!» και το ποντικάκι εμφανίστηκε μπροστά του. «τι μπορώ να κάνω για σένα Αγαθούλη;» αποκρίθηκε και ο Αγαθούλης του εξήγησε τι είχε συμβεί. Σε λίγα λεπτά είχαν μαζευτεί ένα σωρό ποντικάκια και ξεχύθηκαν στο δάσος να βρουν τα υπόλοιπα μαργαριτάρια. Ένα-ένα τα μαργαριτάρια άρχισαν να μαζεύονται. Από 50 έγιναν 100, 150, 199, 200.

Ο Αγαθούλης αφού πήρε τα μαργαριτάρια τα πήγε αμέσως στον βασιλιά. Ο βασιλιάς χάρηκε τόσο πολύ και έκανε το γάμο του Αγαθούλη και της όμορφης πριγκίπισσας. Από τότε ο Αγαθούλης και ο Φιτρίτσιο έμειναν για πάντα φίλοι! Και έζησαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα...

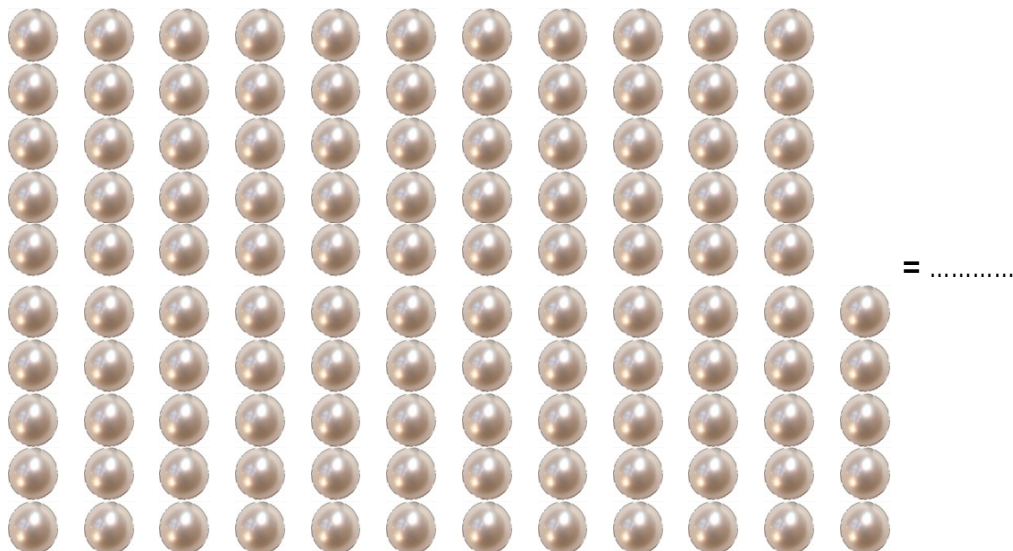
ΤΕΛΟΣ

Φύλλο εργασίας 1

1. Πόσα είναι τα μαργαριτάρια που βλέπετε;



2. Πόσα είναι τα μαργαριτάρια που βλέπετε;



Φύλλο εργασίας 2

Τιμή: 125€



Ποια από τα χαρτονομίσματα θα δώσετε για να αγοράσετε το ποδήλατο;

Απάντηση:.....
.....
.....
.....