

ΔΙ.ΜΕ.ΠΑ.: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Β' ΦΑΣΗ

Υπεύθυνος Καθηγητής: Λεμονίδης Χαράλαμπος
Αποσπασμένος Εκπαιδευτικός: Αρσένης Κωνσταντίνος

Φοιτήτριες:

Βουβούλη Ευδοξία Α.Μ. 2837

Τσουμαρίκα Χριστίνα Α.Μ. 2843

Εξάμηνο: Ζ'

ΦΛΩΡΙΝΑ 2012

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	σελ. 2
2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	σελ. 2
2.1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ.....	σελ. 2
2.2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ.....	σελ. 4
3. ΟΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ.....	σελ. 5
4. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	σελ. 8
4.1. ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ.....	σελ. 8
4.2. ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ.....	σελ. 8
4.3. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.....	σελ. 9
4.4. ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	σελ. 9
4.5. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ - ΠΡΟΫΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ.....	σελ. 10
4.6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ.....	σελ. 10
4.7. ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.....	σελ. 11
4.8. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	σελ. 14
5. ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.....	σελ. 14
6. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	σελ. 16
7. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	σελ. 17



2. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

2.1. ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

 Βιβλίο μαθητή: Μαθηματικά Β΄ δημοτικού - Της φύσης και της ζωής

 Τίτλος ενότητας: 17. Το χρήμα. Ανταλλαγές νομισμάτων

 Σελίδες βιβλίου μαθητή: 45-46

Η θέση του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου στην ύλη των υπόλοιπων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου:

Α΄ Δημοτικού: Κεφάλαιο 20. Τα νομίσματα μέχρι το 10, Κεφάλαιο 58. Οι αριθμοί μέχρι το 100 – Χρήμα.

Δ΄ Δημοτικού: Κεφάλαιο 16. Νομίσματα και δεκαδικοί αριθμοί. Χαρτονομίσματα.

ΣΤ΄ Δημοτικού: Κεφάλαιο 52. Όσο-όσο... Μετρώ την αξία με χρήματα.

Η θέση του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου στην ύλη της Β΄ Δημοτικού:

Κεφάλαιο 17. Το χρήμα. Ανταλλαγές νομισμάτων.

Κεφάλαιο 55. Το χρήμα. Ποσά μέχρι το 1000.

Πέρα από τα παραπάνω κεφάλαια που ασχολούνται με το ευρώ στη συνολική ύλη του Δημοτικού Σχολείου, τα νομίσματα εμφανίζονται πολύ συχνά σε όλες τις τάξεις και σε πλήθος κεφαλαίων ως εμπειρικό υλικό για τη καλύτερη εκμάθηση των πράξεων και γενικότερα των μαθηματικών εννοιών.

2.2. ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

- Προτζέκτορας
- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Παρουσίαση σε PowerPoint
- Βιβλίο μαθητή
- Φύλλα εργασίας
- Ψεύτικα κέρματα και τραπεζογραμμάτια του ευρώ
- Αληθινά νομίσματα του ευρώ
- Άδειες συσκευασίες τροφίμων και κουμπάρας-ταμείο

2.3. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η διδασκαλία διήρκεσε συνολικά 45΄, όσο μία διδακτική ώρα.

Χρονική διάρκεια των επιμέρους μερών της διδασκαλίας:

- **1^η ΦΑΣΗ:** Εισαγωγή στη νέα έννοια

Δραστηριότητα: Γνωριμία με το ευρώ (4')

- **2^η ΦΑΣΗ:** Παρουσίαση της νέας γνώσης και σύντομη ανάλυση

Δραστηριότητα: Μαθαίνω τα νομίσματα του ευρώ και τις υποδιαίρεσεις του (8')

- **3^η ΦΑΣΗ:** Εφαρμογή της νέας γνώσης

Δραστηριότητα 1^η: Το μαγαζί της τάξης (5')

- **4^η ΦΑΣΗ:** Αξιολόγηση της νέας γνώσης

Δραστηριότητα 1η: Πόσα χρήματα έχει ο καθένας; (5')

Δραστηριότητα 2η: Επίλυση προβλήματος (8')

2.4. ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικοί στόχοι που επιδιώκει η συγκεκριμένη διδασκαλία:

Οι μαθητές:

- να εξασκούνται στη μέτρηση χρήματος.
- να γνωρίζουν τα κέρματα και τις σχέσεις τους μέχρι το επίπεδο των αριθμητικών γνώσεών τους και να εξοικειώνονται με καταστάσεις ανταλλαγών.
- να εμπλουτίζουν τις εμπειρίες τους στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων κάνοντας χρήση των νομισμάτων.

Ειδικοί στόχοι της διδασκαλίας:

Οι μαθητές:

- να έρθουν σε επαφή και να ασκηθούν στη χρήση των νομισμάτων του ευρώ που χρησιμοποιούν στην καθημερινή ζωή
- να δουν ξανά όλα τα νομίσματα του ευρώ και τις υποδιαίρεσεις τους και να ασκηθούν στις μεταξύ τους σχέσεις
- να συζητήσουν κοινωνικά και πολιτισμικά θέματα σε σχέση με το ενιαίο νόμισμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- να σχηματίζουν με τα χαρτονομίσματα τις τιμές διαφόρων προϊόντων που είναι διψήφιοι και τριψήφιοι αριθμοί. Ασκούνται, δηλαδή, οι μαθητές αφενός στην πρόσθεση και αφετέρου στην ανάλυση και τη σύνθεση διψήφιων και τριψήφιων αριθμών.

2.5. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ-ΠΡΟΫΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές τη συγκεκριμένη διδασκαλία, έπρεπε να γνωρίζουν την πρόσθεση και την αφαίρεση αριθμών μέχρι το 200. Υπήρχαν

δραστηριότητες που χρειάζονταν τέτοιου είδους πράξεις και θα ήταν αδύνατο να προχωρήσουμε στη διεξαγωγή του νέου μαθήματος χωρίς να είμαστε σίγουροι ότι όλοι οι μαθητές κατέχουν τις απαιτούμενες γνώσεις. Οι προηγούμενες ενότητες του βιβλίου είχαν καλύψει επαρκώς τις γνώσεις αυτές, πράγμα που επιβεβαιώσαμε και από την εκπαιδευτικό της τάξης. Συγκεκριμένα, λοιπόν, οι μαθητές/τριες γνώριζαν ήδη από τα μαθήματα που είχαν προηγηθεί, να απαγγέλουν και να γράφουν αριθμούς μέχρι το 200. Επίσης, γνώριζαν να κάνουν προσθέσεις και αφαιρέσεις μέχρι το 100. Ωστόσο, όπως είναι φυσικό, δεν βρίσκονταν όλοι οι μαθητές/τριες στο ίδιο επίπεδο μάθησης, μολονότι είχαν διδαχθεί το ίδιο ακριβώς διδακτικό αντικείμενο. Καθένας τους διατηρούσε τον προσωπικό του ρυθμό, ως απόρροια της διαφορετικότητάς τους. Με άλλα λόγια, υπήρχαν μαθητές/τριες που εκτελούσαν τις πράξεις που τους ζητούσαμε γρήγορα και άλλοι/ες, οι οποίοι χρειάζονταν λίγο περισσότερο χρόνο να σκεφτούν πριν δώσουν μια απάντηση.

Εκτός από τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών από τα προηγούμενα μαθήματα, το περιεχόμενο της συγκεκριμένης ενότητας ήταν ιδιαίτερα δημοφιλές στους μαθητές, καθώς όλοι είχαν γνώσεις προερχόμενες από την κοινωνική τους ζωή σχετικά με το χρήμα. Οι συναλλαγές της οικογένειας στα διάφορα μαγαζιά για την αγορά προϊόντων όπου τα παιδιά είναι μπροστά και παρακολουθούν τους γονείς τους, το χρήμα όπως εμφανίζεται στις διαφημίσεις ή στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης αλλά, κυρίως, τα χρήματα που δίνουν οι γονείς στα ίδια τα παιδιά για να αγοράσουν τρόφιμα από το κυλικείο του σχολείου, εμπλουτίζουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.

2.6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο συγκεκριμένο μάθημα ήταν:

- Η δασκαλοκεντρική, με τη μορφή διάλεξης και επίδειξης, η οποία χρησιμοποιήθηκε κατά την έναρξη της διδασκαλίας και, συγκεκριμένα, κατά την πρώτη και δεύτερη φάση. Αν και η συγκεκριμένη μέθοδος έχει παραδοσιακό χαρακτήρα και συχνά προσπαθούμε να την αποφεύγουμε, ήταν ωστόσο δύσκολο να εισάγουμε τους μαθητές στη νέα έννοια (το ευρώ) και να παρουσιάσουμε αναλυτικά τις υποδιαιρέσεις του, χωρίς να έχουμε το λόγο εμείς ως εκπαιδευτικοί. Βέβαια, αξίζει να σημειώσουμε ότι η παρουσίαση πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια του Η/Υ και του προτζέκτορα, γεγονός που κέρδιζε το ενδιαφέρον των παιδιών. Τέλος, σε συνδυασμό με όσα λέγαμε και εξηγούσαμε στους μαθητές μας, θέταμε και ερωτήματα στους ίδιους αναμένοντας να ακούσουμε προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες τους για το χρήμα από την καθημερινή ζωή.
- Η μαθητοκεντρική, η οποία χρησιμοποιήθηκε περισσότερο στη διδασκαλία μας. Συγκεκριμένα, εφαρμόσαμε τη μέθοδο των ερωταποκρίσεων, την ανακαλυπτική μέθοδο καθώς και τη μέθοδο επίλυσης προβλήματος κατά την τρίτη και τέταρτη

φάση της διδασκαλίας μας. Οι μαθητές έπαιρναν συνεχώς το λόγο ενώ ο δικός μας ρόλος περιορίστηκε σε αυτόν του βοηθού και του συντονιστή. Οι ίδιοι οι μαθητές σκέφτονταν και δρούσαν ανάλογα με αυτό που πίστευαν ως σωστό. Η ανατροφοδότηση ερχόταν κυρίως από τους ίδιους τους συμμαθητές τους, οι οποίοι ανακοίνωναν τη σωστή απάντηση, καθώς και την αιτιολόγηση που τη συνόδευε.

- Η συλλογική ή επικοινωνιακή, η οποία χρησιμοποιήθηκε στην τρίτη δραστηριότητα της τρίτης φάσης, που επρόκειτο για ένα παιχνίδι ρόλων. Οι μαθητές κλήθηκαν να κάνουν αγορές προϊόντων και πληρωμή του αντίστοιχου ποσού με χρήματα, όπως ακριβώς και στην πραγματική τους ζωή. Αξίζει να αναφέρουμε ότι η συγκεκριμένη δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε με ζεύγη μαθητών (εταιρική μάθηση).

2.7. ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Συνολικός χρόνος: 45΄

*Σημείωση: Από την αρχή της διδασκαλίας, οι μαθητές/τριες έχουν μπροστά τους από ένα φακελάκι με όλα τα νομίσματα του ευρώ (κέρματα και χαρτονομίσματα).

1^η ΦΑΣΗ: Εισαγωγή στη νέα έννοια

Δραστηριότητα: Γνωριμία με το ευρώ (4΄)

Με την χρήση προτζέκτορα, εισάγουμε τους μαθητές/τριες στην έννοια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και, μέσω αυτής, περνάμε στη βασική μας έννοια, το ευρώ, το οποίο αποτελεί το κοινό νόμισμα 17 χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στη συνέχεια, εξηγούμε στους μαθητές/τριες τη διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στις δύο πλευρές των νομισμάτων του ευρώ από χώρα σε χώρα. Συγκεκριμένα, τους εξηγούμε ότι η μία πλευρά είναι ίδια για όλες τις χώρες, ενώ η άλλη είναι διαφορετική σε κάθε χώρα (διαφάνειες 1 έως 5 στην παρουσίαση).

Στόχος: Να γνωρίσουν την έννοια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και να συζητήσουν κοινωνικά και πολιτισμικά θέματα σε σχέση με το ενιαίο νόμισμα των χωρών που ανήκουν σ' αυτή.

2^η ΦΑΣΗ: Παρουσίαση της νέας γνώσης και σύντομη ανάλυση

Δραστηριότητα: Μαθαίνω τα νομίσματα του ευρώ και τις υποδιαίρεσεις του (8΄)

Με την χρήση προτζέκτορα, παρουσιάζουμε στους μαθητές/τριες τα νομίσματα του ευρώ. Τους ρωτάμε ποια νομίσματα-κέρματα είναι αυτά που βλέπουν στις εικόνες και τους εξηγούμε σύντομα τι συμβολίζουν. Παράλληλα, αντιπαραθέτουμε δίπλα σε κάθε νόμισμα και μία εικόνα, η οποία αναπαριστά

εκείνη ακριβώς την εικόνα από την οποία είναι εμπνευσμένο το σύμβολο του κάθε νομίσματος. Με τον τρόπο αυτό, έχουμε καλύψει την 1^η δραστηριότητα του βιβλίου του μαθητή, με τίτλο «Τα νομίσματα του ευρώ». Συνεχίζουμε, παρουσιάζοντας ενδεικτικά ορισμένα κέρματα του ευρώ άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Τονίζουμε ιδιαίτερα το γεγονός ότι, παρόλο που το σχέδιο της μιας πλευράς διαφέρει από χώρα σε χώρα, η αξία του νομίσματος παραμένει η ίδια (διαφάνειες 6 έως 10 στην παρουσίαση).

Στη συνέχεια, παρουσιάζουμε (και πάλι μέσω προτζέκτορα) τα χαρτονομίσματα του ευρώ (διαφάνεια 11 στην παρουσίαση). Μέσω των εικόνων, οι μαθητές έρχονται σε οπτική επαφή με τα 7 διαφορετικά χαρτονομίσματα. Δεν παραλείπουμε, στο σημείο αυτό, να τονίσουμε ότι όλα τα χαρτονομίσματα του ευρώ είναι πανομοιότυπα σε όλες τις χώρες. Με τον τρόπο αυτό, έχουμε καλύψει την 3^η δραστηριότητα του βιβλίου του μαθητή, με τίτλο «Τα χαρτονομίσματα του ευρώ».

Τέλος, με δικά μας πραγματικά νομίσματα, παρουσιάζουμε στα παιδιά μερικούς δυνατούς συνδυασμούς χρημάτων που μπορούμε να κάνουμε, ώστε να έχουμε πάντα το ίδιο ποσό.

Στόχοι:

- Να δουν όλα τα νομίσματα του ευρώ (κέρματα και χαρτονομίσματα) και τις υποδιαίρεσεις τους και να ασκηθούν στις μεταξύ τους σχέσεις.
- Να κατανοήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που φέρουν τα νομίσματα του ευρώ διαφορετικών χωρών.

3^η ΦΑΣΗ: Εφαρμογή της νέας γνώσης

Δραστηριότητα 1^η: Το μαγαζί της τάξης (5')

Πρόκειται για την 2^η δραστηριότητα του βιβλίου του μαθητή (Παράρτημα, Εικόνα 1). Οι μαθητές/τριες καλούνται να υπολογίσουν το συνολικό ποσό των νομισμάτων που υπάρχουν στα δύο πορτοφόλια, βρίσκοντας στη συνέχεια ποιο από τα εικονιζόμενα προϊόντα μπορεί να αγοράσει ο κάτοχος κάθε πορτοφολιού. Οι μαθητές εντοπίζουν τη λύση και κάνουν τη σωστή αντιστοίχιση.

Στόχος: Να μάθουν να υπολογίζουν αθροίσματα των νομισμάτων (κερμάτων) του ευρώ.

Δραστηριότητα 2^η: Επιλέγω νομίσματα για να σχηματίσω ποσά (5')

Πρόκειται για την 4^η δραστηριότητα του βιβλίου του μαθητή (Παράρτημα, Εικόνα 2). Οι μαθητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν τον σωστό αριθμό νομισμάτων που απαιτούνται για να συγκεντρώσουν το ποσό που αναγράφεται στο

πρώτο κελί κάθε γραμμής του πίνακα. Δίνεται η ευχέρεια στους μαθητές/τριες να χρησιμοποιήσουν όποιον συνδυασμό επιθυμούν, αρκεί να προκύπτει το ίδιο αποτέλεσμα.

Στόχος: Να συνδυάζουν χαρτονομίσματα του ευρώ με σκοπό να σχηματίσουν ένα ποσό (ανάλυση διψήφιων αριθμών).

Δραστηριότητα 3η: Παιχνίδι ρόλων (10')

Οι μαθητές/τριες έχουν ήδη φτιάξει στην τάξη τους το δικό τους μαγαζάκι. Σ' αυτό υπάρχουν προϊόντα όπως ρύζι, μακαρόνια, δημητριακά, γάλα κ.λπ. Πριν ξεκινήσει η διδασκαλία, έχουμε ήδη τοποθετήσει επάνω σε κάθε προϊόν μία ετικέτα, όπου αναγράφεται η τιμή του προϊόντος (χρησιμοποιούμε μόνο φυσικούς αριθμούς). Έχοντας στη διάθεσή μας όλα τα παραπάνω, προχωρούμε στην εξής δραστηριότητα-παιχνίδι ρόλων: Δύο μαθητές αναλαμβάνουν τον ρόλο των πωλητών. Παίρνουν θέσεις πίσω από το μαγαζάκι (πάγκος με προϊόντα) και περιμένουν τους πελάτες τους. Τον ρόλο των πελατών διαδραματίζουν ορισμένοι από τους υπόλοιπους μαθητές της τάξης, οι οποίοι πηγαίνουν στο μαγαζάκι, επιλέγουν το προϊόν της προτίμησής τους και αφού δουν πόσο κοστίζει, συγκεντρώνουν τα χρήματα που απαιτούνται για να το αγοράσουν. Η συναλλαγή ολοκληρώνεται με τους πωλητές να τακτοποιούν τα χρήματα στο ταμείο και τον πελάτη να αποκτά το προϊόν της αρεσκείας του. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται με διαφορετικό μαθητή-πελάτη.

Στόχος: Να έρθουν σε επαφή και να ασκηθούν στη χρήση των νομισμάτων του ευρώ που χρησιμοποιούν στην καθημερινή ζωή.

4^η ΦΑΣΗ: Αξιολόγηση της νέας γνώσης

Η συγκεκριμένη φάση πραγματοποιείται μέσω ενός φύλλου εργασίας (Παράρτημα, Φύλλο Εργασίας), το οποίο οι μαθητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν.

Δραστηριότητα 1η: Πόσα χρήματα έχει ο καθένας; (5')

Οι μαθητές/τριες έχουν μπροστά τους τις εικόνες 3 πορτοφολιών (του Μίκυ, του Ντόναλντ και της Μίνυ αντίστοιχα). Αυτό που τους ζητείται είναι να υπολογίσουν πόσα χρήματα έχει ο καθένας στο πορτοφόλι του και να γράψουν τον αριθμό που βρήκαν δίπλα από κάθε εικόνα. Κατόπιν, καλούνται να απαντήσουν στο ερώτημα «Ποιος μπορεί να αγοράσει το ποδήλατο;», του οποίου η τιμή δίνεται στην εικόνα.

Στόχος: Να αξιολογηθεί ο βαθμός στον οποίο οι μαθητές έχουν κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο υπολογίζουμε αθροίσματα νομισμάτων (κερμάτων) του ευρώ.

Δραστηριότητα 2η: Επίλυση προβλήματος (8')

Οι μαθητές/τριες καλούνται να επιλύσουν το παρακάτω πρόβλημα:

«Ο Χιούι, ο Ντιούι και ο Λιούι θέλουν να αγοράσουν ένα ποδήλατο με 3 σέλες. Για το λόγο αυτό, έσπασαν τους κουμπάρδες τους. Ο Χιούι έχει 50€, ο Ντιούι έχει 75€ και ο Λιούι έχει 80€. Το ποδήλατο κοστίζει 200€. Θα μπορέσουν να το αγοράσουν;».

Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν προφορικά στα παρακάτω ερωτήματα:

1. Πόσα χρήματα έχει ο Ντιούι; Δείξε με τα δικά σου χαρτονομίσματα.
2. Πόσα χρήματα έχουν ο Χιούι και ο Λιούι μαζί; Δείξε με τα δικά σου χαρτονομίσματα.
3. Πόσα χρήματα έχουν και οι 3 μαζί; Δείξε με τα δικά σου χαρτονομίσματα.
4. Μπορούν να αγοράσουν το ποδήλατο; Ναι ή όχι, και γιατί;

Στόχος: Να αξιολογηθεί ο βαθμός στον οποίο μπορούν να σχηματίζουν με τα χαρτονομίσματα ποσά που αντιστοιχούν σε διψήφιους και τριψήφιους αριθμούς. Αξιολογούνται, δηλαδή, στην ικανότητα σύνθεσης και ανάλυσης διψήφιων και τριψήφιων αριθμών.

2.8. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Προκειμένου να αξιολογήσουμε τους μαθητές μας και να διαπιστώσουμε κατά πόσο κατανόησαν τα όσα παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος (νέες έννοιες, συσχετισμούς και διασυνδέσεις), αφιερώσαμε περίπου το τελευταίο τέταρτο της διδασκαλίας μας στην επίλυση μιας άσκησης και ενός προβλήματος που ήταν συγκεντρωμένα σε ένα φύλλο εργασίας. Κάθε μαθητής είχε το δικό του φύλλο εργασίας και εργαζόταν ατομικά.

3. ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η διδασκαλία μας, όσον αφορά στο παιδαγωγικό κομμάτι, θεωρούμε ότι ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική, καθώς αισθανθήκαμε ότι η επικοινωνία μας με τους μαθητές/τριες ήταν άρτια και χωρίς προβλήματα. Στο σημείο αυτό, πρέπει να σημειώσουμε ότι είχαμε παρακολουθήσει τη συγκεκριμένη τάξη επί 3 διδακτικές ώρες τις προηγούμενες ημέρες πριν τη διεξαγωγή της διδασκαλίας μας, γεγονός που μας βοήθησε αρκετά στη δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα σε εμάς και τα παιδιά.

Αναφορικά με το διδακτικό κομμάτι, στόχος μας ήταν να έρθουν οι μαθητές/τριες σε επαφή με τα νομίσματα και τα χαρτονομίσματα του ευρώ, να μάθουν τις υποδιαίρεσεις του ευρώ και να εξασκηθούν στις μεταξύ τους σχέσεις. Για το σκοπό αυτό, θεωρήσαμε απαραίτητη την κατασκευή νομισμάτων και χαρτονομισμάτων του ευρώ ώστε κάθε παιδί να έχει στα χέρια του από ένα νόμισμα και ένα χαρτονόμισμα όλων των διαφορετικών αξιών. Έτσι, λοιπόν, κάθε μαθητής είχε το δικό του φακελάκι, το οποίο περιείχε 8 διαφορετικά κέρματα και 7 διαφορετικά χαρτονομίσματα. Η διδασκαλία μας βασίστηκε κατά το μεγαλύτερο μέρος στα συγκεκριμένα «εικονικά» χρήματα των παιδιών και, όπως τελικά αποδείχθηκε, η σκέψη μας αυτή λειτούργησε θετικά και για τα παιδιά. Αυτό συνέβη γιατί τα παιδιά ένιωσαν ότι έχουν δύναμη στα χέρια τους (αφού είχαν τα δικά τους χρήματα) και ενεργοποιήθηκε αυτομάτως το ενδιαφέρον τους να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες που ακολούθησαν και είχαν άμεση σχέση με τα χρήματά τους.

Συμπερασματικά, η διδασκαλία ολοκληρώθηκε επιτυχώς, καθώς ο αρχικός μας σχεδιασμός δε διέφερε από αυτό που τελικά υλοποιήθηκε μέσα στην τάξη. Το μόνο που δεν προλάβουμε να ολοκληρώσουμε ήταν η 4^η δραστηριότητα του βιβλίου του μαθητή, την οποία όμως είχαμε συμφωνήσει από πριν ότι θα υλοποιούσαμε ημιτελώς, σε περίπτωση που διαπιστώναμε ότι έχουν περάσει 2-3 λεπτά παραπάνω από την ροή του μαθήματος που είχαμε σχεδιάσει έως τη στιγμή εκείνη. Έτσι, αφού κάναμε με τα παιδιά το 1/3 περίπου της άσκησης και έδειξαν να κατανοούν τον τρόπο επίλυσής της, τούς είπαμε να τη συνεχίσουν στο σπίτι τους και ότι θα τη διορθώσουν με την εκπαιδευτικό της τάξης την επόμενη ημέρα.

4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 📖 Χ. Λεμονίδης, (2003). *Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των μαθηματικών*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- 📖 Χ. Λεμονίδης (2002). Μια νέα πρόταση διδασκαλίας στα Μαθηματικά για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. *Θέματα στην Εκπαίδευση*. Τόμος 3/1, σελ. 5-22.

5. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Εικόνα 1



Εικόνα 2

Σχηματίστε τα ποσά επιλέγοντας τα νομίσματα.

	50	20	10	5	2	1
68	1		1	1	1	1
77						
89						
118						
149						
185						
220						

1^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο

Φλώρινας

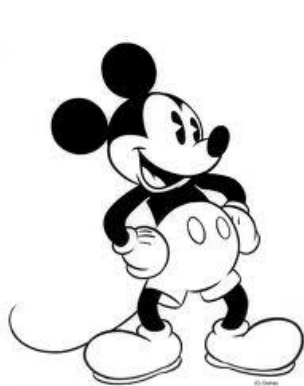
Τάξη: Β΄ 2

Όνομα:.....

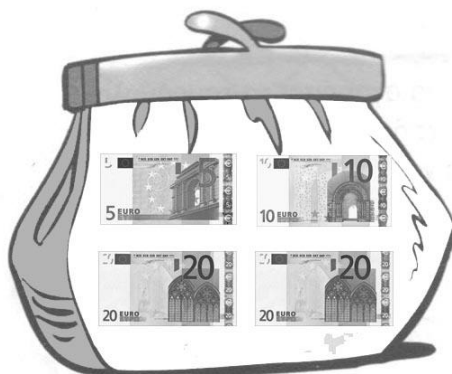
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Άσκηση 1

α) Πόσα χρήματα έχει ο καθένας;



Έχει ευρώ



Έχει ευρώ

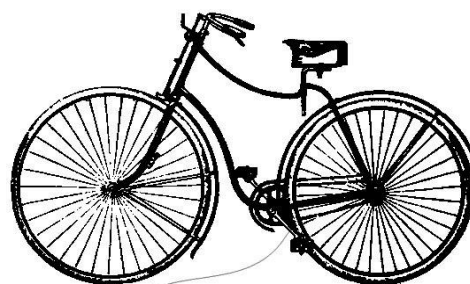


Έχει ευρώ

β) Ποιος μπορεί να αγοράσει το ποδήλατο και γιατί;

Απάντηση:

.....
.....



95 ευρώ

Άσκηση 2

Ο Χιούι, ο Ντιούι και ο Λιούι θέλουν να αγοράσουν ένα ποδήλατο με 3 σέλες. Για το λόγο αυτό, έσπασαν τους κουμπάρδες τους. Ο Χιούι έχει **50€**, ο Ντιούι έχει **75€** και ο Λιούι έχει **80€**. Το ποδήλατο κοστίζει **200€**. Θα μπορέσουν να το αγοράσουν;

Απάντησε προφορικά στα παρακάτω ερωτήματα:

1. Πόσα χρήματα έχει ο Ντιούι; Δείξε με τα δικά σου χαρτονομίσματα.
2. Πόσα χρήματα έχουν ο Χιούι και ο Λιούι μαζί; Δείξε με τα δικά σου χαρτονομίσματα.
3. Πόσα χρήματα έχουν και οι 3 μαζί; Δείξε με τα δικά σου χαρτονομίσματα.
4. Μπορούν να αγοράσουν το ποδήλατο; Ναι ή όχι, και γιατί;

