

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Β' ΦΑΣΗ ΔΙ.ΜΕ.ΠΑ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Διδάσκουσες: Βασιλούδη Κωνσταντίνα ΑΕΜ: 2362

Μπάμπου Ελένη ΑΕΜ: 2448

Υπεύθυνος καθηγητής: κ. Λεμονίδης Χαράλαμπος

Υπεύθυνη αποσπασμένη εκπαιδευτικός: κ. Μπούσιου Ευγενία

3 Μαΐου 2011

2^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας

Τμήμα: Α'

Ενότητα 8^η : Οι αριθμοί μέχρι το 70 – Πράξεις – Μέτρηση - Συμμετρία

Κεφάλαιο 52^ο: Οι αριθμοί μέχρι το 70

**Τίτλος παραμυθιού: « Ο Μπομπ ο Μάστορας μαθαίνει τους αριθμούς
μέχρι το 70 »**



ΦΛΩΡΙΝΑ - ΜΑΙΟΣ, 2011

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	σελ.3
2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	
2.1. Διδακτική Θεωρία.....	σελ.3
2.2. Μαθηματική Ανάλυση.....	σελ. 6
3. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ	
A) Γνωστικό επίπεδο μαθητών στο συγκεκριμένο μάθημα (μαθησιακή ικανότητα).....	σελ.7
B) Γενικότερες ικανότητες και στάσεις των μαθητών (στιλ μάθησης)..	σελ.7
Γ) Ποια ώρα πραγματοποιήθηκε το μάθημα; Πόσο τους κούρασε; Πόσο κουρασμένοι ήταν από το μάθημα της προηγούμενης ώρας;.....	σελ.8
Δ) Ποιοι αντικειμενικοί παράγοντες/συνθήκες μπορούν να επηρεάσουν τη μαθησιακή διαδικασία και πώς;.....	σελ.8
4. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
4.1. Το γνωστικό αντικείμενο.....	σελ.9
4.2. Τα υλικά και εποπτικά μέσα.....	σελ.9
4.3 Χρονική διάρκεια της διδασκαλίας.....	σελ.10
4.4. Σκοποί και στόχοι του μαθήματος.....	σελ.10
4.5. Προαπαιτούμενες-προϋπάρχουσες γνώσεις.....	σελ.11
4.6. Διδακτικές μέθοδοι.....	σελ.11
4.7. Πορεία διδασκαλίας.....	σελ.12
4.8. Διαδικασίες αξιολόγησης	
5. ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.....	σελ.13
Βιβλιογραφία.....	σελ.15
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	σελ.16

4. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

4.1 Το γνωστικό αντικείμενο

Το αντικείμενο της διδασκαλίας μας εντάσσεται στην 8^η ενότητα με τίτλο « Οι αριθμοί μέχρι το 70 – Πράξεις – Μέτρηση – Συμμετρία » και συγκεκριμένα στο 52^ο κεφάλαιο με τίτλο « Οι αριθμοί μέχρι το 70 » του β' τεύχους του βιβλίου του μαθητή και του δ' τεύχους του τετραδίου εργασιών.

4.2 Τα υλικά και εποπτικά μέσα

Τα εποπτικά μέσα είναι πολύ σημαντικά για τους μαθητές γιατί η μάθηση γίνεται πιο ζωντανή, πιο βιοματική και έτσι τα παιδιά κατανοούν καλύτερα τη νέα γνώση. Συγκεκριμένα, τα βασικά πλεονεκτήματα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας είναι: α)συγκεντρώνουν την προσοχή των μαθητών, β) εξασφαλίζουν ποικιλία ερεθισμάτων, γ) βοηθούν στην κατανόηση και στην απομνημόνευση και τέλος αποδεικνύουν το ενδιαφέρον του δασκάλου για τους μαθητές του. (Καψάλης Αχ., Νημά Ελ.,2002, σελ. 173).

Τα υλικά και τα εποπτικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία είναι τα έξης:

- ❖ Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- ❖ Προβολέας (projector)
- ❖ Ο πίνακας της τάξης
- ❖ Το βιβλίο του μαθητή
- ❖ Φύλλα εργασίας για τους μαθητές
- ❖ Χαρτονομίσματα
- ❖ Ηλεκτρονική τηλεόραση
- ❖ Χιλιομετρητής

4.3 Χρονική διάρκεια της διδασκαλίας

Η συγκεκριμένη διδασκαλία διήρκησε σαράντα πέντε λεπτά (45') και ξεκίνησε κανονικά χωρίς καμία καθυστέρηση. Ειδικότερα, με τη βοήθεια του παραμυθιού η πρώτη φάση της διδασκαλίας (εκμαίευση και προσανατολισμός)

διήρκησε 5' λεπτά καθώς οι μαθητές ήξεραν να μετρούν μέχρι το 50 και κατάφεραν να επεκτείνουν τις γνώσεις τους ως το 70. Έπειτα, η δεύτερη φάση (εισαγωγή στη νέα γνώση) κράτησε 15' λεπτά καθώς ξεκινάει η αφήγηση του παραμυθιού και οι μαθητές εισάγονται στη νέα γνώση με διαφορετικές εργασίες μέσα από τις ασκήσεις 1 και 2 όπου μαθαίνουν τους αριθμούς μέχρι το 70. Η τρίτη φάση της διδασκαλίας (εφαρμογή της νέας γνώσης) διήρκησε 25' περίπου καθώς συνεχίζεται η αφήγηση του παραμυθιού και οι μαθητές μέσω από τις δραστηριότητες εφαρμόζουν πρακτικά τις γνώσεις.

4.4 Σκοποί και στόχοι του μαθήματος

Σε προηγούμενο κεφάλαιο οι μαθητές ασκήθηκαν στη χρήση των αριθμών μέχρι το 50. Σε αυτό το κεφάλαιο θα επεκτείνουν τις γνώσεις τους στους αριθμούς μέχρι το 70.

Μέσω του κεφαλαίου αυτού επιδιώκουμε να καταστήσουμε τους μαθητές ικανούς να:

- ✓ αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τους αριθμούς μέχρι το 70 σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής
- ✓ καταμετρούν ανά 1 και ανά 5 μέχρι το 70
- ✓ γράφουν αριθμούς μέχρι το 70 με λέξεις και αντίστροφα
- ✓ συγκρίνουν και να διατάσσουν τους αριθμούς μέχρι το 70
- ✓ αναλύουν σε δεκάδες και μονάδες τους αριθμούς μέχρι το 70
- ✓ αναγνωρίζουν και να πραγματοποιούν ανταλλαγές με τα νομίσματα των 20 ευρώ και των 50 ευρώ, καθώς και των λεπτών

4.5 Προαπαιτούμενες- Προϋπάρχουσες γνώσεις

Οι γνώσεις των μαθητών που απαιτούνται για τη συγκεκριμένη διδασκαλία είναι οι εξής:

- Να γνωρίζουν τους αριθμούς μέχρι το 50.
- Να κάνουν αρίθμηση, γραφή και ανάλυση των αριθμών.
- Να γνωρίζουν το σύστημα αρίθμησης
- Να μπορούν να ξεχωρίζουν τις μονάδες και τις δεκάδες.

4.6 Διδακτικές μέθοδοι

Η διδασκαλία μας στηρίχτηκε στη χρήση του παραμυθιού και η διεκπεραίωση των φάσεων έγινε με βάση αυτό. Αρχικά, στην πρώτη φάση της διδασκαλίας μας (προσανατολισμός-εκμείευση) χρησιμοποιήσαμε τη μέθοδο των ερωταποκρίσεων και τη συζήτηση, για να εισάγουμε τους μαθητές στο παραμύθι και να διερευνήσουμε τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Στην ερωτηματική μορφή διδασκαλίας οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά ενώ στη συνέχεια ως φυσική προέκταση της τεχνικής των ερωταποκρίσεων, ακολούθησε συζήτηση. Μέσα από τη συζήτηση δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις και τις ιδέες τους. Έπειτα, στη δεύτερη φάση της διδασκαλίας (εισαγωγή στη νέα γνώση) οι μαθητές εργάζονται ατομικά, χρησιμοποιούμε το χιλιομετρητή και τα χαρτονομίσματα, γνωστά στους μαθητές από την καθημερινή ζωή (βιωματική μέθοδος). Παράλληλα, όταν δίνουμε στους μαθητές ασκήσεις ακούσαμε τις απαντήσεις τους και μέσα από τον κατευθυνόμενο διάλογο επιχειρήσαμε με μικρές και αλληπάλληλες ερωτήσεις να καθοδηγήσουμε τους μαθητές στο σωστό συμπέρασμα. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τη διάρκεια της αφήγησης του παραμυθιού ζητούσαμε από τους μαθητές να προβλέψουν τι θα ακολουθήσει. Επιπρόσθετα, στη φάση της εφαρμογής της νέας γνώσης δίνεται στους μαθητές η δυνατότητα να σηκωθούν στον πίνακα και μετά από την καθοδήγησή μας να λύσουν την άσκηση (*φύλλο εργασίας, άσκ.3*). Επίσης, οι μαθητές μετρούσαν δυνατά όλοι μαζί με την ενθάρρυνσή μας από το 50 έως το 70, ώστε να συμπληρώσουν την ποδαρούσα, η οποία ήταν ένας τρόπος εκμάθησης και εμπέδωσης των αριθμών μέχρι το 100.

4.7 Πορεία διδασκαλίας

Φάση 1^η: Προσανατολισμός και εκμείευση

Οι διδάσκουσες ζητάνε από τους μαθητές να διαβάσουν τον τίτλο του παραμυθιού και κάνουν μια σύντομη συζήτηση γύρω από αυτόν. Τους ρωτάνε αν ξέρουν να μετράνε μέχρι το 50 και τους ζητάνε να πουν τις δεκάδες μέχρι το 50 για να ανακαλέσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις. Αφού γίνει αυτή η σύντομη συζήτηση, λέμε στους μαθητές ότι τώρα θα μάθουν με τη βοήθεια του Μπομπ τους αριθμούς μέχρι το 70.

Φάση 2^η: Εισαγωγή στη νέα γνώση

Ξεκινάει η αφήγηση του παραμυθιού και οι μαθητές εισάγονται στη νέα γνώση με διαφορετικές εργασίες μέσα από τις ασκήσεις 1 και 2 όπου μαθαίνουν τους αριθμούς μέχρι το 70. Πιο συγκεκριμένα, στην πρώτη άσκηση οι μαθητές μαζί με τον Μπομπ προβληματίζονται για την αλλαγή των χιλιομέτρων πάνω στο καντράν. Την πρώτη φορά τα χιλιόμετρα αλλάζουν ανά 1 και τη δεύτερη ανά 10. Έτσι λοιπόν ζητάμε από τους μαθητές να μας πουν τις αλλαγές που παρατηρούν και να τις καταγράψουν. *(φύλλο εργασίας, άσκηση 1)*

Στη συνέχεια δείχνουμε στους μαθητές τα χρήματα που έδωσε ο Μπομπ στο βενζινάδικο για να βάλει βενζίνη και λάδι στη μηχανή της Ρόζας και ζητάμε να μας πουν πόσα χρήματα πλήρωσε συνολικά. *(φύλλο εργασίας, άσκηση 2)*

Φάση 3^η: Εφαρμογή της νέας γνώσης

Συνεχίζεται το παραμύθι και ο Μπομπ πρέπει να περάσει από την αποθήκη του κ. Μάριου για να πάρει πλακάκια και να τα στρώσει στην πλατεία του χωριού, στο δημαρχείο και την εκκλησία. Όμως ο Κ Μάριος έδωσε ένα σχεδιάγραμμα στον Μπομπ και εμείς πρέπει να τον βοηθήσουμε να πάρει όσα πλακάκια χρειάζεται. *(Φύλλο εργασίας, άσκηση 3)*

Έπειτα ο Μπομπ συνάντησε μια πινακίδα που έγραφε τα ονόματα κάποιων χωριών και τα χιλιόμετρα που χρειαζόταν για να φτάσει σε αυτά. Το αφεντικό του του είχε πει να γράψει τα χιλιόμετρα με λέξεις για να θυμάται σε ποια χωριά πήγε. *(φύλλο εργασίας, άσκηση 5)*

Ο Μπομπ μετά προβληματίζεται θέλοντας να βάλει και τους μικρούς μας φίλους σε σκέψη σχετικά με τους αριθμούς 26 και 62. Οι αριθμοί αυτοί είναι οι ίδιοι αλλά δηλώνουν κάτι διαφορετικό. Ο Μπομπ συνεχίζει τη δουλειά του και αριθμεί τις πέτρινες πλάκες για τα μονοπάτια. Οι μαθητές συμπληρώνουν τους αριθμούς που λείπουν για να εξασκηθούν στον

προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό. Παράλληλα, οι διδάσκουσες αριθμούν δυνατά μαζί με τα παιδιά τους αριθμούς της άσκησης. (φύλλο εργασίας, άσκηση 6)

Τέλος, ο κύριος Μάριος είπε στο Μπομπ το μάστορα να τοποθετήσει τις ταμπέλες με τους αριθμούς στα δωμάτια ενός ξενοδοχείου. Και σε αυτό το σημείο οι μαθητές εξασκούνται στον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό. (φύλλο εργασίας, άσκηση 7)

4.8 Διαδικασίες Αξιολόγησης

Αρχικά πρέπει να σημειωθεί ότι σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας προσπαθούσαμε να αξιολογήσουμε τους μαθητές με διαφορετικό τρόπο κάθε φορά. Ήδη από την πρώτη φάση πετυχαίνουμε την διερευνητική αξιολόγηση της προϋπάρχουσας γνώσης μέσω ερωτήσεων και ελεύθερης συζήτησης με τους μαθητές. Στη δεύτερη φάση δίνεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας με ασκήσεις και έτσι η αξιολόγηση επιτυγχάνεται μέσα από την ατομική εργασία και την ανακοίνωση και έλεγχο των απαντήσεων στον πίνακα. Έπειτα, στη φάση της εφαρμογής δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές μέσα από τη λύση των ασκήσεων του φύλλου εργασίας και της ποδαρούσας να εμπεδώσουν τους αριθμούς μέχρι το 70.

5.ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η διδασκαλία μας πραγματοποιήθηκε στο τμήμα Α', του 2^{ου} Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Φλώρινας και γενικότερα οι διδακτικοί στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Για την πραγματοποίηση των διδακτικών στόχων συνέβαλε αποτελεσματικά η χρήση των νέων τεχνολογιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι δραστηριότητες που δόθηκαν στα παιδιά μέσα από το παραμύθι που σχετίζονταν άμεσα με την καθημερινότητά τους και με τις προηγούμενες εμπειρίες και γνώσεις τους. Το μάθημα εξελίχθηκε μέσα σε άριστα παιδαγωγικά πλαίσια χωρίς περαιτέρω ενέργειες που πιθανόν να είχαν καταστήσει προβληματική τη διδασκαλία μας. Οι μικροί μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ζήλο, προσοχή και συμμετοχή καθ' όλη τη διάρκεια της αφήγησης του παραμυθιού κάνοντάς τη διδασκαλία αυτή ακόμα

πιο όμορφη. Οι στόχοι του μαθήματος έπειτα και από τις αντιδράσεις του μαθητικού συνόλου φάνηκε ότι επιτεύχθηκαν και τα παιδιά έπειτα από το πέρας του μαθήματος είχαν μια ευχάριστη διάθεση, γεγονός που δηλώνει πως διακατέχονταν από την ίδια ευχαρίστηση την οποία νιώθαμε κι εμείς όσον αφορά τη διδασκαλία αυτής της θεματικής ενότητας. Αξιίζει να αναφέρουμε ότι είχαμε κάποιους φόβους μήπως δε λειτουργήσει ο προτζέκτορας και για αυτό το λόγο φροντίσαμε να γνωρίζουμε το παραμύθι πολύ καλά σε περίπτωση που κάτι τέτοιο συνέβαινε. Τέλος, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε ιδιαίτερα την υπεύθυνη αποσπασμένη κα. Μπούσιου, η οποία με τις συμβουλές αλλά και τις υποδείξεις της βοήθησε τα μέγιστα ώστε να πραγματοποιηθεί με επιτυχία αυτή η διδασκαλία.

Βιβλιογραφία

John A. Van de Walle , «Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο (Μια Εξελικτική Διδασκαλία)», Επιμελητής Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος, Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα 2005.

Ελένη Α. Νημά - Αχιλλέας Γ Καψάλης, «Σύγχρονη Διδακτική», Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη 2002

Χαράλαμπος Λεμονίδης, Αθανάσιος Θεοδώρου, Αχιλλέας Καψάλης, Δημήτριος Πνευματικός, Βιβλίο δασκάλου, Μαθηματικά Α' δημοτικού «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής»

Χαράλαμπος Λεμονίδης, Αθανάσιος Θεοδώρου, Αχιλλέας Καψάλης, Δημήτριος Πνευματικός, Βιβλίο μαθητή β' τεύχος «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής»

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

52

Οι αριθμοί μέχρι το 70

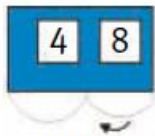
1



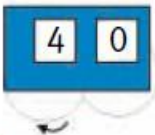
Ο μετρητής των χιλιομέτρων



Ο μετρητής γυρίζει ανά ένα χιλιόμετρο. Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς.
Ποια κυκλάκια θα γυρίσω;



Γυρίζω μόνο το αριστερό κυκλάκι, ώστε να ανεβαίνει ανά έναν αριθμό.
Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς που θα σχηματιστούν.



2



Πενήντα ΕΥΡΩ



Πενήντα λεπτά



Είκοσι ΕΥΡΩ



Είκοσι λεπτά



Ασκούμε τους μαθητές στη χρήση των αριθμών μέχρι το 70.



3

Βρίσκω τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό.



4



Γράφω τους αριθμούς με λέξεις.

56	<input type="text"/>	66	<input type="text"/>
60	<input type="text"/>	56	<input type="text"/>
70	<input type="text"/>	61	<input type="text"/>

5



Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

3. Η δασκάλα λέει έναν αριθμό από το 50 μέχρι το 70 και οι μαθητές βρίσκουν τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό.

Η ιστορία του παραμυθιού

Ο Μπομπ ο Μάστορας είναι ένας από τους καλύτερους μάστορες στον κόσμο. Όλο μαστορεύει, παντού τα καταφέρνει! Επειδή λοιπόν είναι πολύ καλός στη δουλειά του, το αφεντικό του, ο κύριος Μάριος, του έδωσε μια μέρα άδεια. Την μέρα αυτή όμως ο Μπομπ είχε κανονίσει με τους φίλους του, τη Βέρα τη μπετονιέρα, τη Ρόζα τη μπουλντόζα, τον Τάκη τον οδοστρωτάκη και τον Ρούλη τον γερανούλη, να κάνουν έκπληξη στη Γουέντυ που έχει τα γενέθλιά της και της πήραν μια μεγάλη τούρτα. Κάποια στιγμή όμως ο κύριος Μάριος πήρε τηλέφωνο τον Μπομπ και του ζήτησε να κάνει μια δύσκολη δουλειά. Ο Μπομπ δεν μπορούσε να αρνηθεί και για αυτό αναρωτήθηκε:

-Θα προλάβω να τελειώσω τη δουλειά και να κάνω την έκπληξη στη Γουέντυ; Σίγουρα θα χρειαστώ και τη βοήθεια των μικρών μου φίλων!

Θέλετε να βοηθήσουμε τον Μπομπ να τελειώσει γρήγορα για να προλάβει να κάνει την έκπληξη στη Γουέντυ;

Πήρε λοιπόν ο Μπομπ τα εργαλεία του και ανέβηκε στη φίλη του τη Ρόζα την μπουλντόζα που δεν ήταν απλό φορτηγό αλλά μαγικό που μπορούσε να μιλάει και της λέει:

-Μπορούμε να κάνουμε τη δουλειά Ρόζα;

-Ναι, βέβαια μπορούμε όλοι μαζί!

Ξεκίνησε αμέσως, λοιπόν, τη δουλειά που του έβαλε το αφεντικό του. Αρχικά, έκανε τη διανομή των υλικών στα μαγαζιά που ήταν σε κάθε ένα χιλιόμετρο. Παρατηρούσε όμως το καντράν των χιλιομέτρων και έβλεπε ότι όσο προχωρούσε ο αριθμός αυτός άλλαζε, μεγάλωνε, ανέβαινε κατά 1 αριθμό και το σημείωνε για να το δείξει στο αφεντικό του. Κάποιες στιγμές όμως ανέβαινε και ανά δέκα. Θέλετε να βοηθήσουμε τον Μπομπ να σημειώσει τα χιλιόμετρα;

Στη συνέχεια, σταμάτησε σε ένα βενζινάδικο για να βάλει βενζίνη στη Ρόζα και να αγοράσει ένα λάδι για τη μηχανή της και έδωσε τα εξής χρήματα: 50 ευρώ και 50 λεπτά για την βενζίνη και 20 ευρώ και 20 λεπτά για το λάδι. Φυσικά πρέπει να κάνει τον λογαριασμό για να τον δώσει στο αφεντικό του. Πόσα χρήματα έδωσε συνολικά;

Αφού τελείωσε με το βενζινάδικο, πέρασε από την αποθήκη γιατί ο κ. Μάριος του είχε ζητήσει να πάρει από την αποθήκη πλακάκια για να τα στρώσει στην πλατεία του χωριού, στο δημαρχείο και στην εκκλησία. Προσοχή! Δεν έδωσε όμως αριθμούς αλλά σχεδιάγραμμα. Πάμε να βοηθήσουμε τον Μπομπ να βρει πόσα πλακάκια χρειάζονται κάθε

Έπειτα, έχοντας πάρει τα απαραίτητα υλικά και καθώς προχωρούσε στο δρόμο, συνάντησε μια πινακίδα που έγραφε τα ονόματα κάποιων χωριών και τα χιλιόμετρα που χρειάζόταν για να φτάσει σε αυτά. Ο κύριος Μάριος του είχε πει όταν συναντήσει την πινακίδα με τα χωριά να γράψει τα χιλιόμετρα του κάθε χωριού με λέξεις για να ξέρει που ακριβώς είχε πάει. Πάμε να γράψουμε τους αριθμούς με λέξεις; Για να βοηθήσουμε τον Μπομπ .

Μετά ο Μπομπ έστριψε προς το Αρμενοχώρι για να τοποθετήσει σε κάποια μονοπάτια πέτρινες πλάκες που δεν είχε προλάβει να τις βάλει το αφεντικό του. Ρώτησε τη Ρόζα πόσα φτυάρια και πόσα τούβλα έχουν και αυτή του απάντησε: « 26 φτυάρια και 62 τούβλα»! Τότε ο Μπομπ προβληματίστηκε γιατί είδε ότι έχει τους ίδιους αριθμούς αλλά τη μια φορά σχηματίζουν τον αριθμό 26 και την άλλη τον αριθμό 62. Τι πιστεύετε ότι γίνεται; «Είναι οι ίδιοι αριθμοί αλλά δηλώνουν κάτι διαφορετικό» σκέφτηκε ο Μπομπ. Και είχε δίκιο οπότε αποφάσισε να συνεχίσει τη δουλειά του. Έφτασε στο χωριό και άρχισε να κατασκευάζει τα μονοπάτια αμέσως. Μάλιστα για να μην μπερδευτεί σημείωνε πάνω σε κάθε πλάκα τον αριθμό. Πάμε να τον βοηθήσουμε!

Δυστυχώς όμως το αφεντικό του εκτός από τα μονοπάτια, δεν είχε προλάβει να βάλει ταμπέλες με αριθμούς σε ορισμένα δωμάτια ενός ξενοδοχείου. Ας βοηθήσουμε και πάλι τον Μπομπ να γράψει πάνω στην κάθε ταμπέλα τον αριθμό που λείπει!

Τελικά ο Μπομπ τα κατάφερε κι τελείωσε γρήγορα τη δουλειά του.

-Ευτυχώς κατάφερα να τελειώσω γρήγορα τη δουλειά μου! Βιάσου Ρόζα για να προλάβουμε να κάνουμε την έκπληξη!

Έτσι ο Μπομπ πρόλαβε να κάνει και την έκπληξη στη Γουέντυ, η οποία χάρηκε πολύ και τον ευχαρίστησε.

- Σε ευχαριστώ πολύ Μπομπ. Η έκπληξη ήταν πολύ ωραία!

Μάλιστα ο Μπομπ έμαθε πολλά καινούρια πράγματα όμως, όπως ήταν βέβαιο δεν ξέχασε την πολύτιμη βοήθεια σας για αυτό και σας λέει τα εξής:

-Παιδιά σας ευχαριστώ πολύ για τη βοήθεια σας! Χάρη σε σας τελείωσα γρήγορα και έκανα την έκπληξη στη Γουέντυ. Να είστε όλοι καλά!



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Τίτλος παραμυθιού: « Ο Μπομπ ο Μάστορας μαθαίνει τους αριθμούς μέχρι το 70 »

Άσκηση 1:

Ο Μπομπ έκανε την διανομή των υλικών στα μαγαζιά. Πάμε να τον βοηθήσουμε να συμπληρώσει τα χιλιόμετρα:



Ο μετρητής των χιλιομέτρων

Ο μετρητής γυρίζει ανά ένα χιλιόμετρο. Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς για να βοηθήσω τον Μπομπ να τελειώσει γρήγορα.



Ο μετρητής γυρίζει ανά δέκα χιλιόμετρα. Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς για να βοηθήσω και πάλι τον Μπομπ.



Άσκηση 2:

Ο Μπομπ σταμάτησε στο βενζινάδικο για να βάλει βενζίνη και λάδι στη μηχανή της Ρόζας. Πάμε να μετρήσουμε πόσα χρήματα έδωσε συνολικά:



Άσκηση 3:

Ο κ. Μάριος ζητάει από τον Μπομπ να πάρει από την αποθήκη πλακάκια για να τα στρώσει στην πλατεία του χωριού, στο δημαρχείο και στην εκκλησία. Προσοχή! Δεν έδωσε όμως αριθμούς αλλά σχεδιάγραμμα. Πάμε να βοηθήσουμε τον Μπομπ να βρει πόσα πλακάκια χρειάζονται κάθε φορά.

10 πλακάκια = 1 κόκκινη μπαλίτσα



1 πλακάκι = 1 πράσινη μπαλίτσα



Ποιοι αριθμοί είναι;

πλατεία = 10 πλακάκια = 1 πλακάκι

δημαρχείο

εκκλησία

Μετρώ και γράφω τις δεκάδες και τις μονάδες.

Δ	Μ

Δ	Μ

Δ	Μ

Άσκηση 4:

Πάμε να βοηθήσουμε τον Μπομπ να βρει τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό:

Βρίσκω τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό.

☁ ☁ 66 ☁ ☁

Άσκηση 5:

Ο Μπομπ συνάντησε μια πινακίδα που έγραφε τα ονόματα κάποιων χωριών και τα χιλιόμετρα που χρειαζόταν για να φτάσει σε αυτά. Ο κύριος Μάριος του είχε πει όταν συναντήσει την πινακίδα με τα χωριά να γράψει τα χιλιόμετρα του κάθε χωριού με λέξεις για να ξέρει που ακριβώς είχε πάει. Πάμε να γράψουμε τους αριθμούς με λέξεις;

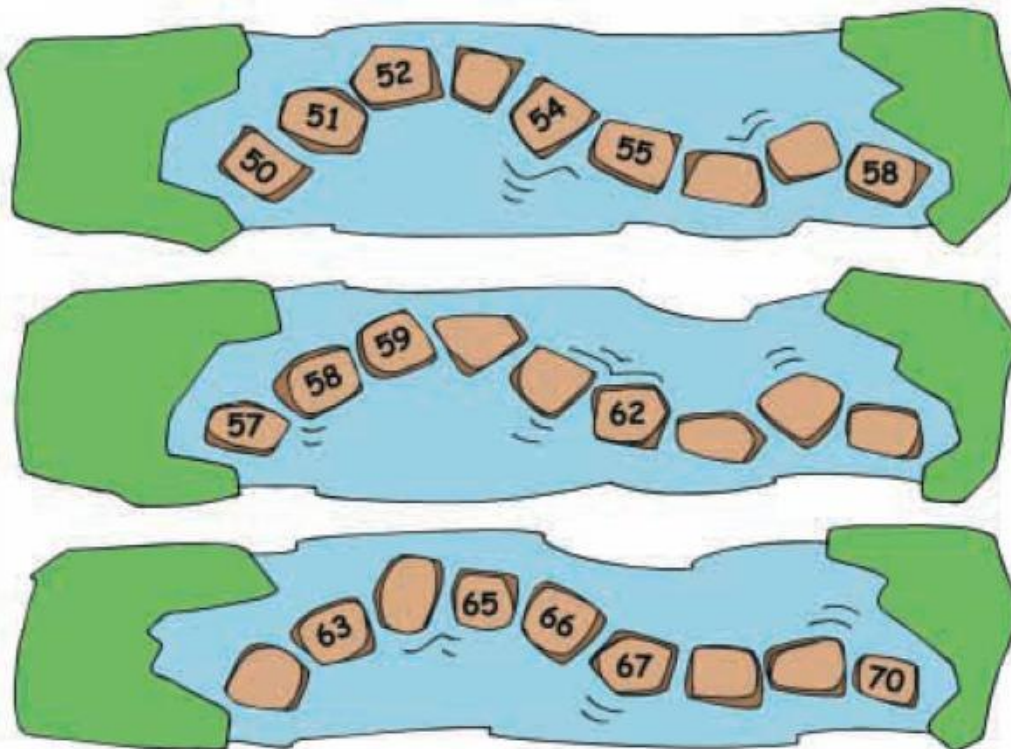
Γράφω τους αριθμούς με λέξεις.

56	<input type="text"/>	66	<input type="text"/>
60	<input type="text"/>	56	<input type="text"/>
70	<input type="text"/>	61	<input type="text"/>

Άσκηση 6:

Ο Μπομπ έφτασε στο χωριό και άρχισε να κατασκευάζει τα μονοπάτια αμέσως και για να μην μπερδευτεί σημείωνε πάνω σε κάθε πλάκα τον αριθμό που έλειπε. Πάμε να τον βοηθήσουμε!

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



Άσκηση 7:

Ο Μπομπ πρέπει να βάλει ταμπέλες με αριθμούς σε ορισμένα δωμάτια ενός ξενοδοχείου. Ας τον βοηθήσουμε!

Το ξενοδοχείο

6ος όροφος	61		63	64		66			69	70
	51		53	54		56		58		60
4ος όροφος	41	42	43	44	45		47		49	50
3ος όροφος	31	32	33	34		36	37	38	39	40
	21	22	23		25	26	27		29	30
1ος όροφος	11	12	13		15	16		18	19	20
Ισόγειο	1	2	3		5	6	7	8	9	10

Σε κάθε όροφο υπάρχουν 10 δωμάτια.

Ο Περικλής μένει στο δωμάτιο 54. Σε ποιον όροφο είναι;

Είναι στον ... όροφο.

Η Ναταλία μένει στο δωμάτιο 48 και ο Γιάννης στο δωμάτιο 70.

Μένουν στον ίδιο όροφο;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Ο Μπομπ ο Μάστορας μαθαίνει τους
αριθμούς μέχρι το 70



Γεια σας παιδιά!
Είμαι ο Μπομπ ο
Μάστορας! Όλο
μαστορεύω, παντού
τα καταφέρνω!








Θέλετε να βοηθήσουμε τον Μπομπ να τελειώσει γρήγορα για να προλάβει να κάνει την έκπληξη στη Γουέντυ;



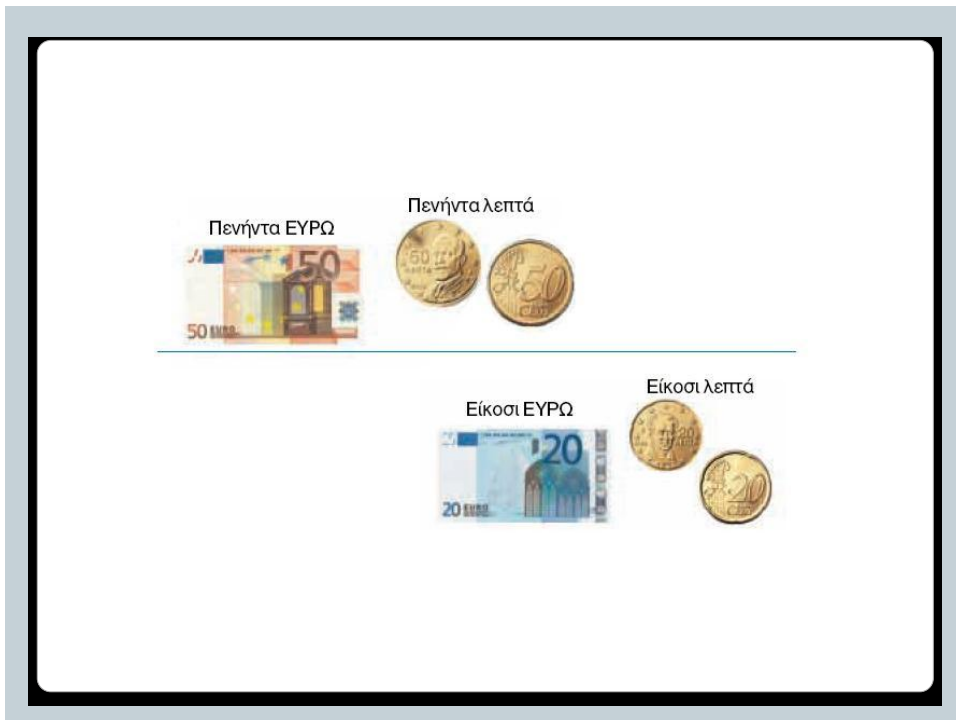

Ο μετρητής των χιλιομέτρων

Ο μετρητής γυρίζει ανά ένα χιλιόμετρο. Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς για να βοηθήσω τον Μπομπ να τελειώσει γρήγορα.

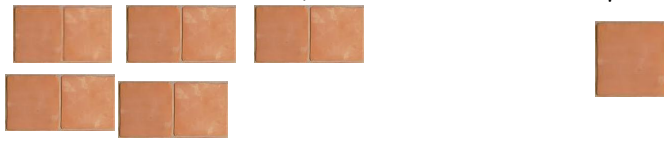
4	8		
---	---	--	--

Ο μετρητής γυρίζει ανά δέκα χιλιόμετρα. Βρίσκω και συμπληρώνω τους αριθμούς για να βοηθήσω και πάλι τον Μπομπ.

4	0		
---	---	--	--



10 πλακάκια = 1 κόκκινη μπαλίτσα 1 πλακάκι = 1 πράσινη μπαλίτσα



Ποιοι αριθμοί είναι;

πλάτεια = 10 πλακάκια
δημαρχείο = 10 πλακάκια
εκκλησία = 1 πλακάκι

Μετρώ και γράφω τις δεκάδες και τις μονάδες.

Δ	Μ

Δ	Μ

Δ	Μ

Βρίσκω τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό.



Φλάμπουρο	56
Μελίτη	60
Βεύη	70
Αρμενοχώρι	66
Αμμοχώρι	56
Φιλώτας	61

Γράφω τους αριθμούς με λέξεις.

56	<input type="text"/>	66	<input type="text"/>
60	<input type="text"/>	56	<input type="text"/>
70	<input type="text"/>	61	<input type="text"/>

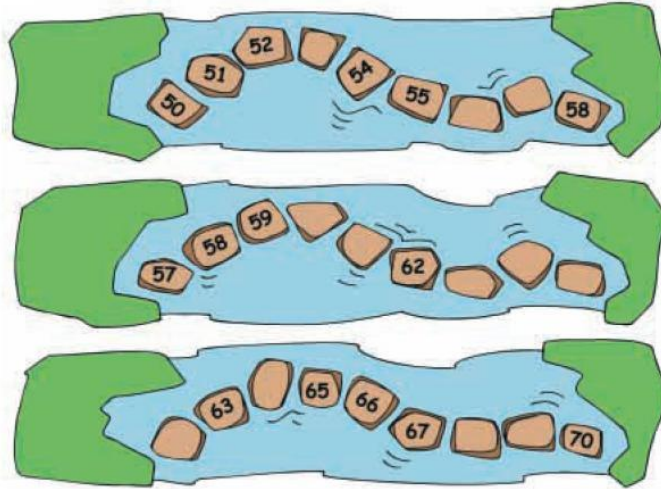
26
φτυάρια

62 τούβλα

Προβληματίστηκα
τώρα!

Είναι οι ίδιοι αριθμοί
αλλά δηλώνουν κάτι
διαφορετικό! Οπότε
συνεχίζω με τη
δουλειά μου.

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



Το ξενοδοχείο

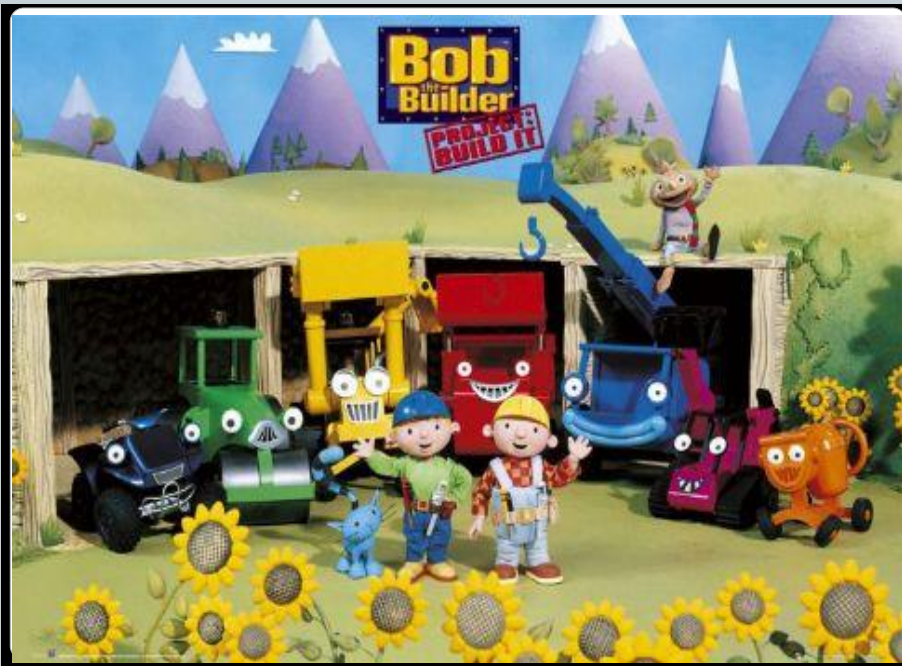
	HOTEL										
6ος όροφος	61	63	64	66	69	70					
	51	53	54	56	58	60					
4ος όροφος	41	42	43	44	45	47	49	50			
3ος όροφος	31	32	33	34	36	37	38	39	40		
	21	22	23	25	26	27	29	30			
1ος όροφος	11	12	13	15	16	18	19	20			
Ισόγειο	1	2	3	5	6	7	8	9	10		

ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ



Σε κάθε όροφο υπάρχουν 10 δωμάτια.
 Ο Περικλής μένει στο δωμάτιο 54. Σε ποιον όροφο είναι;
 Είναι στον ... όροφο.
 Η Ναταλία μένει στο δωμάτιο 48 και ο Γιάννης στο δωμάτιο 70.
 Μένουν στον ίδιο όροφο;
 ΝΑΙ ΟΧΙ

Ευτυχώς κατάφερα να
τελειώσω γρήγορα τη
δουλειά μου! Βιάσου Ρόζα
για να προλάβουμε να
κάνουμε την έκπληξη!





ΤΕΛΟΣ

