

Αγαπητέ/ή Γονέα / Κηδεμόνα,

Στην ενότητα αυτή τα παιδιά θα επεκτείνουν τις γνώσεις τους σε αριθμούς μέχρι το 10.000. Θα κάνουν μια επανάληψη στα κλάσματα και τους δεκαδικούς αριθμούς που έμαθαν σε προηγούμενα κεφάλαια. Πιο συγκεκριμένα θα μετατρέπουν δεκαδικά κλάσματα σε δεκαδικούς αριθμούς και αντίστροφα, θα αντιστοιχίζουν χρηματικά ποσά με τιμές που είναι δεκαδικοί αριθμοί, θα συγκρίνουν και θα διατάσσουν δεκαδικούς αριθμούς και κλάσματα, θα προσθέτουν και θα αφαιρούν δεκαδικούς αριθμούς. Τα παιδιά επίσης θα ασκηθούν σε καταστάσεις διαίρεσης. Θα μάθουν, δηλαδή, να εκτελούν με εμπειρικές μεθόδους διαιρέσεις με διψήφιο και τριψήφιο διαιρετέο και διψήφιο και μονοψήφιο διαιρέτη, θα προσεγγίζουν το διαιρετέο με διαδοχικά πολλαπλάσια του διαιρέτη. Τέλος, θα έρθουν σε μια πρώτη επαφή και θα μάθουν το σύμβολο (δηλ. τις δύο κάθετες γραμμές) του γραπτού αλγορίθμου της διαίρεσης και τους όρους πηλίκου και υπόλοιπο.

Πώς μπορείτε να βοηθήσετε

Για να ασκηθεί το παιδί σας στους αριθμούς μέχρι το 10.000 και στις πράξεις του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης, μπορείτε να κάνετε μαζί του τις παρακάτω δραστηριότητες στην αριθμομηχανή.

A. Παιχνίδι με την αριθμομηχανή (κομπιουτεράκι) για τους αριθμούς**1. Πατώ διαδοχικά τα πλήκτρα. Ποιός αριθμός θα σχηματιστεί;**

- Αν πατήσω διαδοχικά τα πλήκτρα

8

3

0

 και

0

 ποιός αριθμός θα σχηματιστεί;

Μπορούμε να ασχοληθούμε με αριθμούς από το 7.000 μέχρι το 10.000.

- Αν πατήσω διαδοχικά τα πλήκτρα

9

9

9

 και

9

 ποιός αριθμός θα σχηματιστεί;

Το παιδί αρχικά βρίσκει τον αριθμό με το μυαλό του και μετά επιβεβαιώνει το αποτέλεσμα με την αριθμομηχανή

2. Σχηματίζω διαδοχικούς αριθμούς χωρίς να σβήσω ή να ξεκινήσω από την αρχή.

Γράφω τον αριθμό

8

 χωρίς να σβήσω ή να ξεκινήσω από την αρχή σχηματίζω τον αριθμό 8.000 και μετά τον αριθμό 8.500

Λύση: Από το 8 για να σχηματίσω το 8.000 πολλαπλασιάζω το 8 με το 1.000.

Από το 8.000 για να σχηματίσω το 8.500 προσθέτω 500.

Με παρόμοιο τρόπο μπορούμε να προτείνουμε να σχηματιστούν διαδοχικά στην αριθμομηχανή αριθμοί όπως οι παρακάτω.

- $7 \rightarrow 7.000 \rightarrow 7.350$
- $5 \rightarrow 9.005$ (Αυτό γίνεται με την πρόσθεση του 9.000)
- $9.408 \rightarrow 408 \rightarrow 8$ (Αυτό γίνεται με την αφαίρεση του 9.000 και μετά του 400)

Β. Παιχνίδι με την αριθμομηχανή για πολλαπλασιασμούς και διαιρέσεις
1. Ξεκινάμε από έναν αριθμό εκτελούμε διαδοχικά ένα πολλαπλασιασμό και μια
διάρρηση και καταλήγουμε στον ίδιο αριθμό.

Ξεκινάμε με έναν αριθμό που είναι γραμμένος στο κομπιουτεράκι. Θέτουμε στο παιδί μας ερωτήσεις όπως: «αν έχω τον αριθμό 7 με ποιον αριθμό θα τον πολλαπλασιάσω για να βρω τον αριθμό 21; Το 21 με ποιον αριθμό θα το διαιρέσω για να βρω πάλι το 7;». Μπορεί να τεθούν τέτοιου είδους ερωτήσεις όπως: α) $5 \times \square = 30$, $30 : \square = 5$, β) $40 : \square = 4$, $4 \times \square = 40$, γ) $6 \times \square = 42$, $42 : \square = 6$, δ) $15 \times \square = 45$, $45 : \square = 15$, ε) $8 \times \square = 88$, $88 : \square = 8$.

Το παιδί κάθε φορά βρίσκει τις πράξεις και τις επιβεβαιώνει στην αριθμομηχανή.

2. Εκτελούμε δύο διαδοχικές πράξεις: έναν πολλαπλασιασμό και μια διάρρηση.

Θέτουμε στο παιδί μας ερωτήσεις με διαδοχικό πολλαπλασιασμό και διάρρηση το αποτέλεσμα των οποίων δεν καταλήγει στον αρχικό αριθμό. Τέτοιες ερωτήσεις μπορεί να είναι όπως: α) $5 \times \square = 40$, $40 : \square = 4$, β) $4 \times \square = 24$, $24 : \square = 8$, γ) $14 \times \square = 28$, $28 : \square = 7$, δ) $25 \times \square = 2.500$, $2.500 : \square = 250$, ε) $100 : \square = 50$, $50 : \square = 5$.